

2023/24學年「和諧校園 — 尊重友愛 拒絕欺凌」
計劃分享會

學校分享

東華三院李賜豪小學

陳國才(培育)主任
許靜宜(德育及公民教育)主任
張民豪(社工)先生

2024年6月25日

本校背景資料

地區：灣仔區

班級數目：17班

教師數目：35位

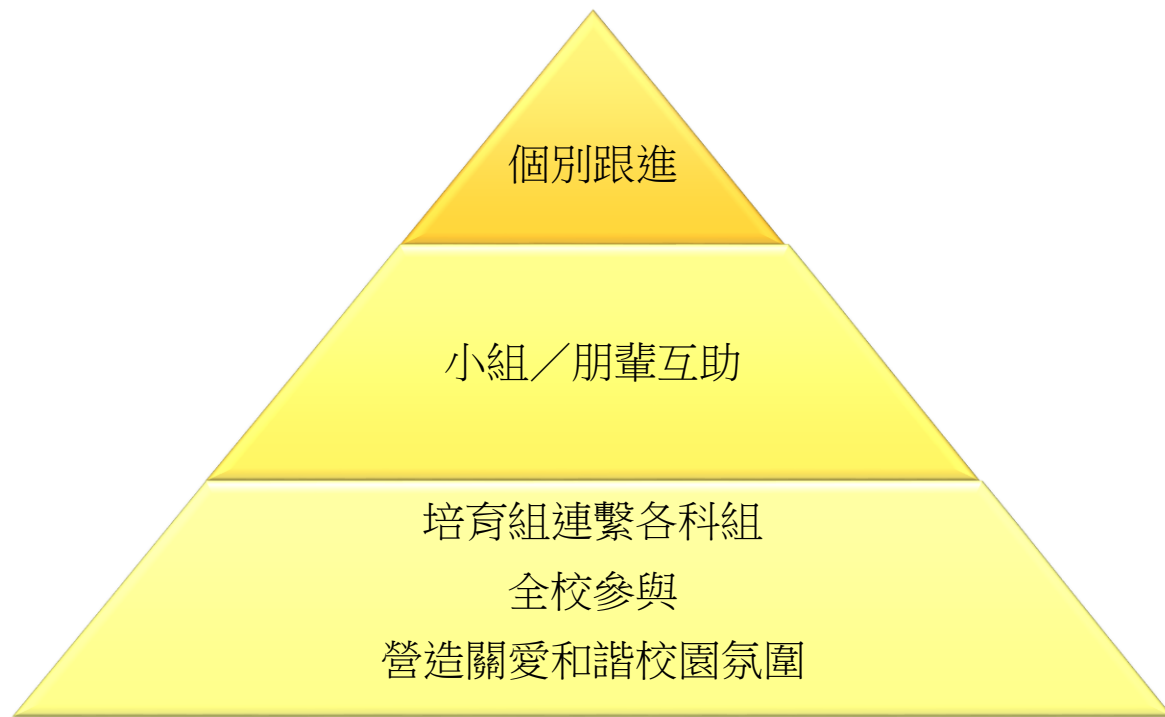
社工：2位

特色：校風淳樸，家校關係良好，師生關係良好，SEN生數量不少

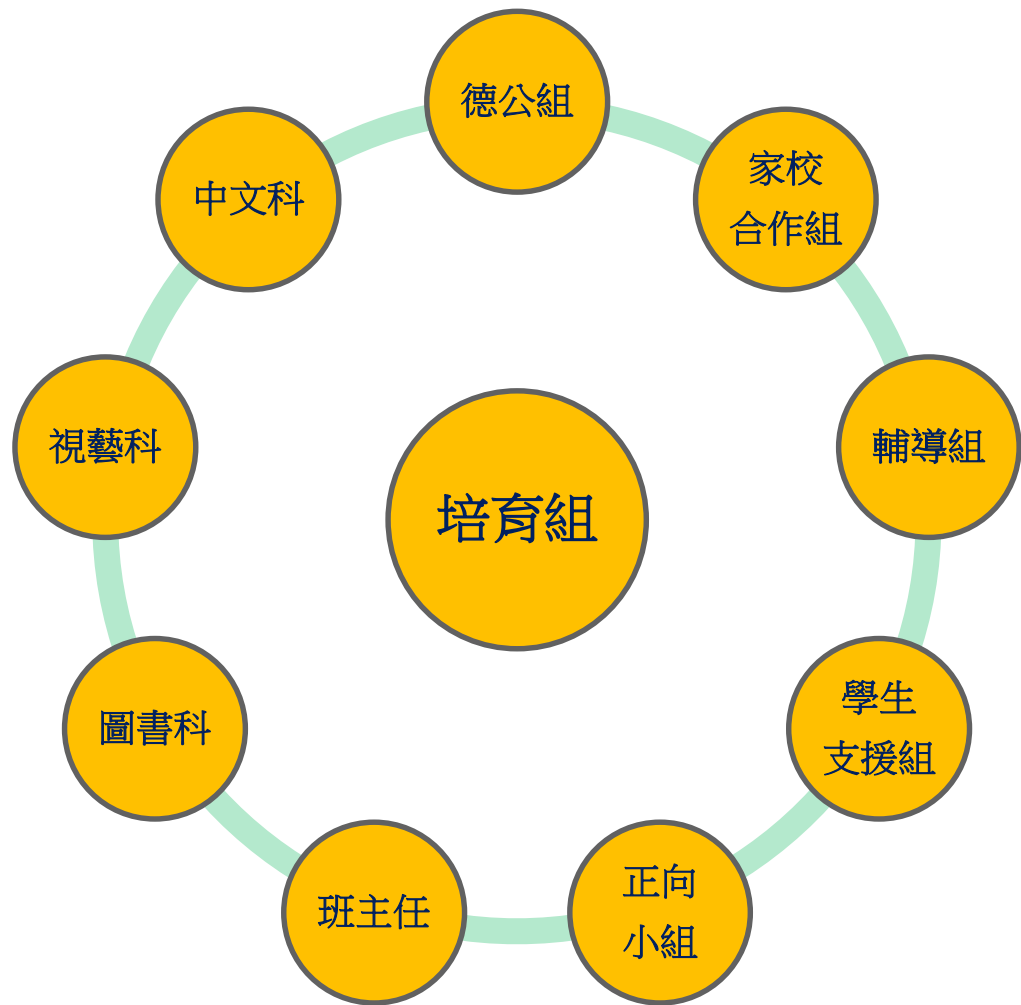
我們的信念

- 預防為主，教導為輔
- 一方有事，八方支援
(支援主任、培育組及輔導組)
- 家校合作，社區互助(為家長打打氣)
- 善用資源，各司其職(全校參與)
- 尊重彼此，接納不同
(每個人都可以進步一品行進步獎)

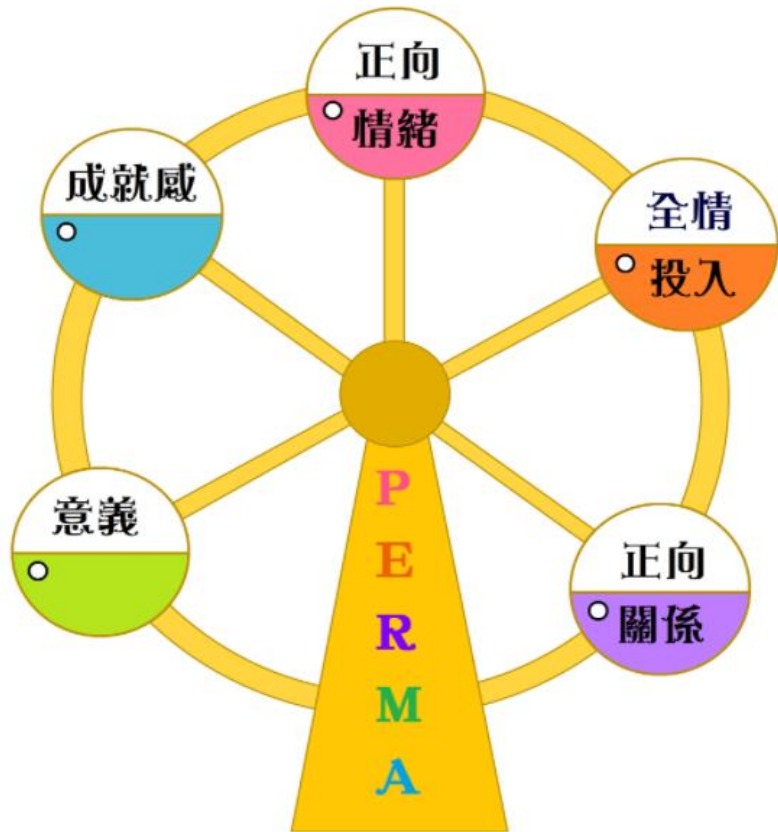
三層支援模式推動和諧校園



培育組連繫各科組
全校參與
營造關愛和諧校園氛圍



幸福元素 – PERMA (Seligman, 2011)



- 正向情緒：產生愉悅、高興、溫暖、舒服等主觀的感覺
- 全情投入：集中做一些真正享受和重視的事情，全心投入在此時此刻。
- 正向關係：接觸溝通及進行活動，互相欣賞及表達謝意。
- 意義：意義是個人的歸屬感，這個東西給個人帶來超越它本身的價值。
- 成就感：成就感是一個人完成一件事情或者做一件事情時，為自己做的事情感到愉快或成功的感覺。

本校推行價值教育的主題及相關價值觀及態度



正向關係

正向關係包括定期接觸溝通及進行活動、互相關心及幫助，和互相欣賞及表達謝意。這些正向關係使個人得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有足夠的能力面對困難和逆境。

馬丁·沙利文博士著、洪蘭譯 (2012)。邁向圓滿。

全校篇

小一迎新大合照(開學日)

正向校園氛圍

學校環境氛圍：快樂的校園生活

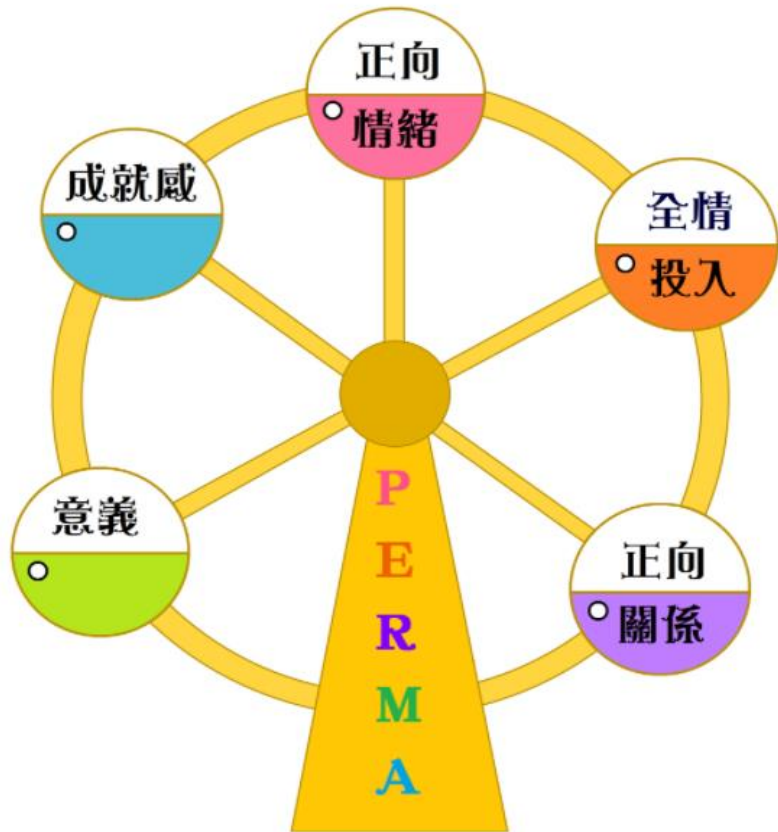
正向校園廣播室(尊重他人、承擔精神、同理心)

學校環境氛圍：快樂的校園生活

生日大慶祝

兩天中央廣播

幸福元素 – PERMA (Seligman, 2011)



- 正向情緒：短而專注一同玩遊戲的時間，產生愉悅、高興感覺。

- 全情投入：在玩遊戲的時候，同學十分享受及全情投入在此時此刻(當下)。

- 正向關係：跟同學及老師/社工在活動中接觸溝通及進行活動，活動過程得到欣賞。

- 意義：拍波本身沒太大意義，但與同學及老師一同玩，就讓活動超越它本身的價值。上學除了做功課及成績外，校園生活也有其他意義及價值。

- 成就感：完成遊戲指令或達成活動目標後，感到愉快或成功的感覺。

「快閃Happy Time」 正向校園活動

計劃目的

- 營造正向歡樂的校園氣氛
- 帶動學生以正向態度適應及投入學習生活
- 提升學生參與課堂的動機及專注

陪陪您·遊戲日

正向班級經營

- 營造**友愛**、**安全和諧**的學習環境
- 加強學生**彼此欣賞**的態度
- 建立朋輩和師生之間**互相接納**、互信互補的關係

6B 班呼

性格強項你我各不同
做好自己又互助配搭
6 B 有愛積極齊進步
感恩知足快樂存在心

Let's our actions speak louder than words!

4B 班呼

4 B 團結又認真，
互助互愛顯愛心，
凡事樂觀常感恩，
上課學習好用心！

班級篇

正向班級經營

活動內容



拍攝班相



一人一職



訂定班級公約



老師信箱



課室佈置



德公課／班主任課(晨早班會) 隔週進行

班級篇

科目統籌：許靜宜

進行時段：星期一 8:35am-9:05am

週次	日期	學習單元		
		一年級	二年級	三年級
一	01/09/23	晨早班會(1)		
二	04/09/23	晨早班會(2)		
三	11/09/23	「我的行動承諾」開展禮		
四	18/09/23	我是小學生了 【建立成就感(新生適應)】	我的行動承諾(設定第一學段學習目標及計劃) 【成長型思維】	
五	25/09/23	晨早班會(3)		
六	02/10/23	國慶節翌日假期		
七	9/10/23	抄寫手冊、做實功課 【建立成就感(新生適應)】	高師大醫學校記 (遵守校規)(守法)	我的強弱項 【性格強項】
八	16/10/23	晨早班會(4)		
九	23/10/23	重陽節假期		
十	30/10/23	執書包 【建立成就感(新生適應)】	應試有方法 【成就感】	聆聽與專注(1) 【全情投入】
十一	06/11/23	晨早班會(5)		
十二	13/11/23	升旗禮及國旗下的講話		
十三	20/11/23	晨早班會(6)		
十四	27/11/23	穿著校服 【建立成就感(新生適應)】	學習目標及計劃檢視(第一次) 【成就感/成長型思維】	
十五	04/12/23	晨早班會(7)		
十六	11/12/23	區議會選舉日翌日假期		
十七	18/12/23	作息計畫 【建立成就感(新生適應)】	誰在抄功課 【自律守規、勤勞】	我會做好自己的功課 【成就感】
十八	25/12/23	聖誕及新年假期		
十九	01/01/24			
二十	08/01/24	晨早班會(8)		
廿一	15/01/24	用心吃飯 【建立成就感(新生適應)】	學會發問 【全情投入】	用機我至極 【身心健康】
廿二	22/01/24	晨早班會(8)		
廿三	29/01/24	學習活動週		

週次	日期	學習單元		
		一年級	二年級	三年級
二	05/02/24	學習活動週		
三	12/02/24	農曆新年假期		
四	19/02/24			
五	26/02/24	晨早班會(9)		
六	04/03/24	我是寶 【性格強項】	處理爭執 【正向關係】	「抵抗心魔」(拒絕作弊)(守法)
七	11/03/24	第二學段考試		
八	18/03/24	晨早班會(10)		
九	25/03/24	「真實」的我 【性格強項】	學習目標及計劃檢視(第二次) 【成長型思維】	
十	01/04/24	清明節及復活節假期		
十一	8/04/24	晨早班會(11)		
十二	15/04/24	我是「寶」 【正向意義】	助人為樂 【正向關係】	友愛同學 【正向關係】
十三	22/04/24	晨早班會(12)		
十四	29/04/24	我要自律守時 (守法)	我欣賞你 【正向關係】	正向課_快樂篇(1) 【正向情緒】
十五	06/05/24	晨早班會(13)		
十六	13/05/24	我會照顧自己 (勤勞)	正向課_感恩篇(1) 【正向情緒】	正向課_快樂篇(2) 【正向情緒】
十七	20/05/24	晨早班會(14)		
十八	27/05/24	大家都是好同學 【正向關係】	正向課_感恩篇(2) 【正向情緒】	正向課_快樂篇(3) 【正向情緒】
十九	03/06/24	升旗禮及國旗下的講話		
二十	10/06/24	端午節假期		
廿一	17/06/24	晨早班會(15)		
廿二	24/06/24	暑期大計	學習目標及計劃檢視(第三次) 【成就感】	

註：■ 代表該週進行學校活動/學校假期

班主任課 — 晨早班會 (Morning Meeting)

課堂結構

課堂目的

01

Greeting(問候／歡迎)

02

Sharing(分享)

03

Group Activity(小組活動)

04

Morning Message(訊息)

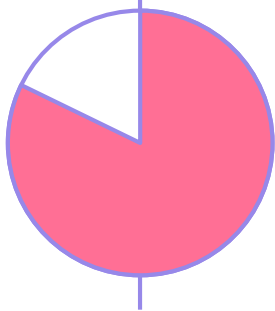
- 促進師生、生生的互動與溝通
- 創設一個正向的學習社群，讓學生對自己的班級有歸屬感
- 共同建立一個互相尊重、互信的學習環境

班級篇

晨早班會(Morning Meeting)

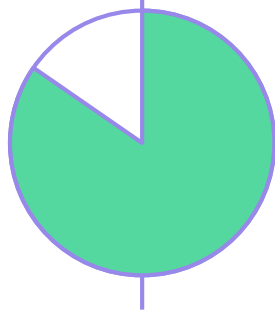
課程評估

82%



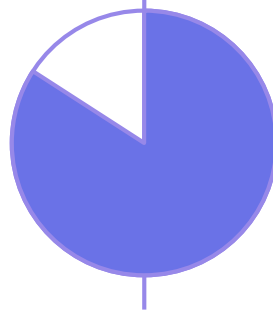
82.4%的班主任同意或非常同意「晨早班會」能營造一個正向積極的班級風氣

94%



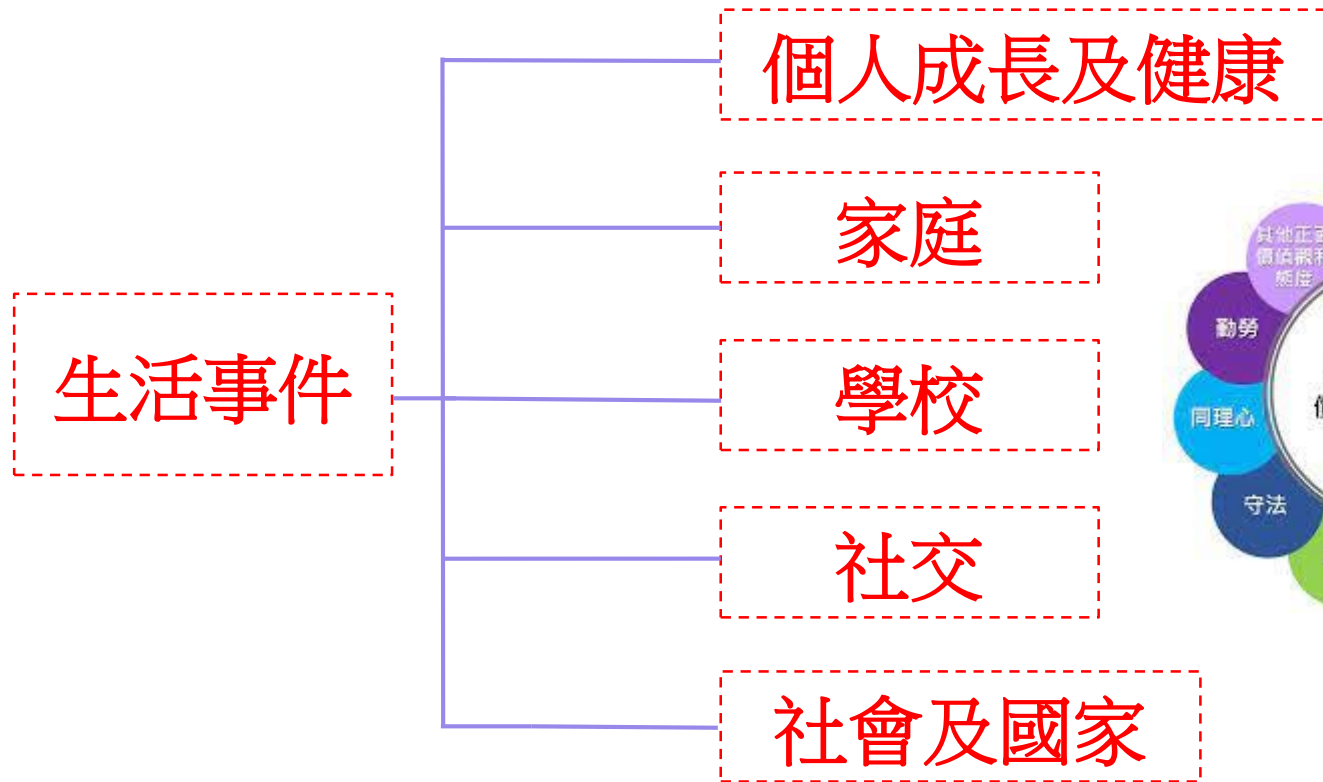
94.1%的班主任同意或非常同意「晨早班會」能促進師生、生生的互動與溝通，讓所有學生感到重要

88%



88.2%的班主任同意或非常同意「晨早班會」中的活動設計和分享主題能切合學生的成長需要

德育及公民教育課程



德育及公民教育課

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
德公課課題	<ul style="list-style-type: none"> 大家都是好同學 	<ul style="list-style-type: none"> 處理爭執 	<ul style="list-style-type: none"> 我的強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> 脾氣處理 	<ul style="list-style-type: none"> 求同存異 	<ul style="list-style-type: none"> 文化差異及共融
		<ul style="list-style-type: none"> 助人為樂 	<ul style="list-style-type: none"> 友愛同學 	<ul style="list-style-type: none"> 寬恕與接納 	<ul style="list-style-type: none"> 停止欺凌 	<ul style="list-style-type: none"> 建立友情網
		<ul style="list-style-type: none"> 我欣賞你 		<ul style="list-style-type: none"> 衝突處理 	<ul style="list-style-type: none"> 民族融和 	
				<ul style="list-style-type: none"> 守望相助 		

主題：朋輩社交講座

目標：學習包容及接受差異

小組篇

提升學生自信心、抗逆力，透過朋輩互助，
協助SEN／班主任推薦的學生迎接未來挑戰

情緒小組

(協助學生處理及表達情緒)

成長的天空

(提升學生抗逆力)

社交小組

(協助學生理解他人感受)

小組篇

個別跟進(特別班主任課)

繪本故事分享：長頸鹿高高

關愛同學班會活動

影片分享：網上欺凌零容忍

品行進步—立德獎

八方支援：

- 班主任
- 家人
- 朋輩
- 學弟
- 老師
- 教職員

家校合作

活動:和諧校園—親子(初小)填色比賽、和諧校園—親子(高小)標語創作比賽

活動:家長和諧粉彩及壓花工作坊

目標:舒緩家長管教壓力
促進良好親子關係

為家長打打氣

評估

本校推行價值觀教育的成效

教師觀察

課業表現

學生匯報

調查問卷

家長觀察

多元的校本
價值觀課程

提升自信心

提升溝通能力

積極主動

建立尊重和信任

正向思維模式

家校合作

規劃

本校推行價值觀教育的展望

- 配合學生需要，訂立發展目標
- 檢視及優化校本價值觀課程框架
- 重視教師培訓，建立專業團隊
- 引入外界資源/支援

Thank You!